

# 臺北市萬華區東園國民小學

## 中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市萬華區東園國民小學 111-115年中長程教育發展計畫

學校人員簽章  
(請依校內實際處室主管職稱增刪)

各處室主管				校長
教務主任	總務主任	學務主任		
教師兼教務主任 洪利穎	教師兼總務主任 程仲凱	教師兼學務主任 謝寶玉		臺北市萬華區東園國民小學 校長 陳毓卿
會計主任	人事主任	輔導主任	幼兒園園主任	
會計室主任 曹瓊文	人事室主任 林俊坤	教師兼輔導主任 陳德順	教師兼幼兒園主任 陳巧玲	

中華民國111年 07 月 04 日

## 目 錄

壹、依據 .....	1
貳、學校背景與現況分析 .....	1
一、學校基本資料 .....	1
二、學校願景與目標 .....	4
三、學校 SWOT 分析 .....	5
參、計畫發展與執行 .....	6
一、計畫目標 .....	6
二、執行策略與內容 .....	7
三、預期效益 .....	8
肆、經費需求-資本門經費需求表 .....	9
伍、考核評鑑 .....	11
附件：校園規劃平面圖 .....	12

# 臺北市萬華區東園國民小學111-115年中長程教育發展計畫

111年 07 月 01 日提交校務會議審議通過

## 壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

## 貳、學校背景與現況分析

### 一、學校(幼兒園)基本資料

(具有\*\*\*符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

#### (一) 簡史沿革 (請自行編寫)

本校創立於民國元年3月，稱為「台北市大安公校加蚋分校」，第二年獨立成為「加蚋公學校」，民國11年改名為「東園公學校」，民國35年改稱「東園國民學校」，直至民國57年才正式定名為「東園國民小學」，是加蚋地區第一所成立的小學，創校百年與國同壽，歷史悠久。

本校於民國32年成立東園少棒隊，為臺北市指標性隊伍，曾於民國61年榮獲威廉波特世界冠軍，民國75年榮獲世界軟式少棒冠軍，101年榮獲第6屆亞洲少棒錦標賽亞軍，104年再度代表國家前進美國威廉波特世界少棒賽榮獲前8強，106年榮獲亞太盃少棒賽亞軍，109年榮獲諸羅山盃國際少棒賽冠軍，培育多位棒球名將及推廣棒球運動的專業人才。

103學年度成立了臺北市第三所國小藝術才能美術班，從三年級至六年級共設有四班，每班學生約30人，每班設置級任與術科導師各一名，另外聘老師多名，專長涵蓋各美術領域，讓愛藝術的孩子能有更佳的適性發展，更希望能挹注萬華區更多藝術活力。

因應十二年國教新課綱「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景，本校於106年著手啟動十二年國民基本教育課程轉型，秉持與時俱進的態度，積極發展校本課程，以「自發、互動、共好」的理念，結合本校「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」的願景，試圖透過適性教育及體驗學習的方式設計課程，希望培養學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以達課程發展的重要方向「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的目標，符應全人教育的精神。

捷運萬大樹林線加蚋站規劃在本校設置雙出口並興建捷運共構大樓，目前已進行施工中，預計於 112 年底完工。未來將規劃活動中心、游泳池、多功能教室、棒球打擊場、棒球典藏館、停車場等設施，未來捷運完工通車後，預期將帶動學校及社區之整體蓬勃發展。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班\_27\_班 (2)身障集中式特教班\_0\_班  
(3)身障分散式資源班\_2\_班 (4)幼兒園\_4\_班  
(5)幼兒園集中式特幼班\_0\_班 (6)幼兒園分散式資源班\_0\_班  
(7)集中式學術性向資優資源班\_0\_班 (8)分散式資優資源班\_0\_班  
(9)藝術才能班\_4\_班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級\_82\_人 (2)二年級\_90\_人 (3)三年級\_134\_人  
(4)四年級\_120\_人 (5)五年級\_115\_人 (6)六年級\_123\_人  
(7)幼兒園2歲班\_16\_人 (8)幼兒園3-5歲班\_88\_人 (9)幼兒園特幼班\_0\_人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共\_74\_人，其中男性\_26\_人，女性\_48\_人  
(2)專任職員總數共\_8\_人  
(3)學年聘用長期代課教師共\_4\_人  
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共\_49\_人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 校地面積：16505平方公尺

2. 目前專科教室設置情形(例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載)

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	3	3	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	0	0
資訊教室	1	1	視覺藝術(如美勞)教室	4	4
有階梯視聽教室	1	1	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1
語言教室(如英語、本土語等)	4	4	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	3	3	特色教室	2	2
生活教育	0	0	其他(請說明)		

### 3. 運動場地部分

(1) 籃球場共 0.5 座，共 3 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 0 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 桌球台共 6 張

(5) 羽球場共 0 面，是否共用：是 否

(6) 游泳池共 0 座

(7) 其他（請說明）          ，是否共用：是 否

4. 運動場（含遊戲區）共 4800 平方公尺，跑道全長共 160 公尺

5. 綠地（含花圃）共 6200 平方公尺

6. 活動中心 0 座或風雨操場 1 座或其他雨備活動空間 1 處

### 7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 10 間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 14 間

(2) 無線網路基地臺 55 臺

(3) 學校對外網路頻寬 500 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 5 臺，行動載具平板電腦 208 臺，筆記型電腦 14 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 26 臺；教師用載具 88 臺，學生用載具 120 臺

### (四) 學校弱勢學生人數\*\*\*

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 12 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 55 人

3. 原住民學生數共 21 人

4. 新住民學生數共 56 人

### (五) 學校特殊需求學生人數\*\*\*

特殊教育 學生類別	年級人數						備註
	一	二	三	四	五	六	
1. 智能障礙	1	0	1	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4. 語言障礙	1	0	2	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
8.情緒行為障礙	0	0	1	2	1	1	
9.學習障礙	0	0	0	2	1	5	
10.多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11.自閉症	2	0	3	4	1	2	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14.一般智能資優							
15.(學術)數理資優							
16.(學術)社會人文資優				1			
17.藝術才能班—美術			27	25	23	21	
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計	4	0	34	34	26	30	

## 二、學校願景與目標

### (一)學校願景

1. 「健康活潑」：培養身心健康，活潑快樂的學生。
2. 「主動積極」：培養主動學習，積極進取的學生。
3. 「知書達禮」：培養見聞廣博，彬彬有禮的學生。
4. 「關心互助」：培養關懷生命，合群互助的學生。

### (二)學校目標

本校在「健康活潑、主動積極、知書達禮、關心互助」的學校願景指引下，本著「以學生為中心」、「以專業為前提」、「以服務為信念」、「以學習為動力」的經營理念下，希望達到「學生快樂學習」、「教師尊嚴教學」、「家長信任參與」、「社區合夥經營」、「團隊研究創新」、「學校永續發展」的目標。由「行政管理」、「教師專業」、「學生學習」、「校園營造」、「學校文化」、「資源統整」等面向，發展策略與行動方案，以達到本計畫之目標。

### 三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>位兩市交界，交通方便，生活機能佳。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>位於萬華老舊社區，潛在人品外移，出生人口銳減問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校位於捷運萬大線 LG04 出入口，未來完工後可望吸引更多學子就讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>萬華為台北市較早發展的區域，社區發展有限，軸線翻轉重建費時費力。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校規模屬於中型學校，有利行政領導及特色發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級數為中型學校編制界限，少子化減班，易影響行政編制穩定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育班與美術班持續吸引跨學區就讀者，學校規模相對穩定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>都市發展計畫有東園國小、萬大國小合併可能性的評估與推動。</li> </ul>
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>校地與學生比適當，學生平均擁有較多學習空間。</li> <li>棒壘球相關的體育器材設施專業齊全，可支援訓練及特色課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為萬華區唯一無活動中心的學校，全校性戶外典禮活動，會受天候影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>未來捷運萬大線 LG04 出入口在本校，共構大樓內可興建新穎設施場地。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局經費補助日趨拮据。</li> <li>比鄰學校無泳池，游泳教學不便。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>正面臨新舊傳承期，教師老中青三代，兼具經驗與活力，融合傳統與現代。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資深教師逐漸退休，校園經驗傳承令人擔憂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級數持續穩定，交通方便吸引教師任教，時有教師調入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年金改革新制，教師可能延退，將會影響教師新陳代謝。</li> </ul>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政團隊活潑、創新、認真肯做事。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師兼任行政工作的意願低落。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育替代役、家長志工可補充人力資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事務員遇缺不補，短期人力委外，不確定性異動高。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>社區認同學校，樂於協助學校發展，參與學校活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長背景存在差異，整體教育期望呈現多元需求，親師教育共識尚待整合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社區都市更新開發，可望帶來新刺激與更多元的家長人力資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>弱勢家庭比例增加，部分學生家庭教育功能仍待提升與協助。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>天真純樸，可塑性高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行為偏差個案逐年增加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育班與美術班跨區就讀學生表現多元優質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文化刺激不足，學習動機較薄弱。</li> </ul>
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>社區環境資源豐富，鄰近青年公園、河濱公園、廣照宮、龍山寺，是重要課程教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鄰近果菜市場，周邊巷弄狹小，交通動線較為繁亂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校社區化，校園開放與社區關係良好，有利學校行銷，引入更多社區資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鄰近學校學區相互重疊，校際競爭強。</li> </ul>

## 參、計畫發展與執行

### 一、計畫目標

學校校務發展計畫之擬定，是奠基在學校願景、學校目標與前項學校情境分析時所發現的課題上，面對現況挑戰與未來發展契機，我們將採「優勢發展、弱勢管理」、「軟硬兼具、相輔相成」的原則，透過系統性之策略，逐年逐步實施達成以下之計畫目標：

- (一) 深化課程教學研究，廣續精進專業效能。
- (二) 健全兒童身心發展，激發學生多元智能。
- (三) 捷運共構綺麗翻轉，深耕卓越學校特色。

## 二、執行策略與內容

### 目標一：深化課程教學研究，廣續精進專業效能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、強化課程發展機制，符應學生學習需求	1. 參與雙語實驗課程計畫	教務處	V	V	V	V	V	發展切合學校本位的特色課程
	2. 發展符應12年國教課綱的校本課程	教務處	V	V	V	V	V	
二、充實教師教學素養，提升教師教學效能	1. 充實教師班級經營專業知能	各處室	V	V	V	V	V	提升教師教學效能
	2. 推動「行動學習 智慧教學」資訊科技融入教學方案	教務處	V	V	V	V	V	
三、深化教師專業發展，驅動自發互動共好	1. 鼓勵教師跨領自組專業學習社群	教務處	V	V	V	V	V	發展多元適性的專業成長計畫
	2. 定期實施公開授課與研討	教務處	V	V	V	V	V	

### 目標二：健全兒童身心發展，激發學生多元智能

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、落實基本能力指標教學，奠定學習基礎	1. 落實補救教學機制	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	確保學生基本學力
	2. 推動校本閱讀活動	教務處	V	V	V	V	V	
二、辦理多元學習活動，發展學生多元智能及專長	1. 推廣戶外教育活動 (校際交流、體驗探索…等活動)	學務處	V	V	V	V	V	提供學生多元體驗探索機會
	1. 執行教育111一生一專長方案 (開辦多元學生社團)	教務處 學務處	V	V	V	V	V	
三、推展健康促進學校，健全學生身心發展	1. 推展健康促進學校	學務處	V	V	V	V	V	促進學生身心健康
	2. 配合友善校園計畫	學務處 輔導室	V	V	V	V	V	

### 目標三：捷運共構綺麗翻轉，深耕卓越學校特色

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
一、參照教學需求，整體規劃校園空間	1. 活化校舍建築，改善設施設備	總務處 幼兒園	V	V	V	V	V	建構優質學習環境。
	2. 執行萬大捷運線 LG04 共構大樓案	總務處	V	V	V			
二、導引專業團隊，建構綠美化校園	1. 建構綠美化自然校園	總務處 學務處	V	V	V	V	V	校園綠美化與發揮境教功能
	2. 營造藝文美感校園環境	各處室	V	V	V	V	V	
三、構築綠能永續環境，落實生活實踐	1. 辦理綠能永續校園方案(小田園、水土保持教育「藝起愛水保 平安食在好」...等)	總務處 學務處		V		V		設施設備搭配教學課程，形塑永續發展空間。
	2. 環保教育融入課程與生活實踐	學務處 教務處	V	V	V	V	V	

### 三、預期效益

- (一)精進教學研究團隊，賡續厚實教師專業能力。
- (二)發展學生全人品格，表現主動積極健康活潑。
- (三)提升學習環境品質，成就真善美之學習情境。

## 肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

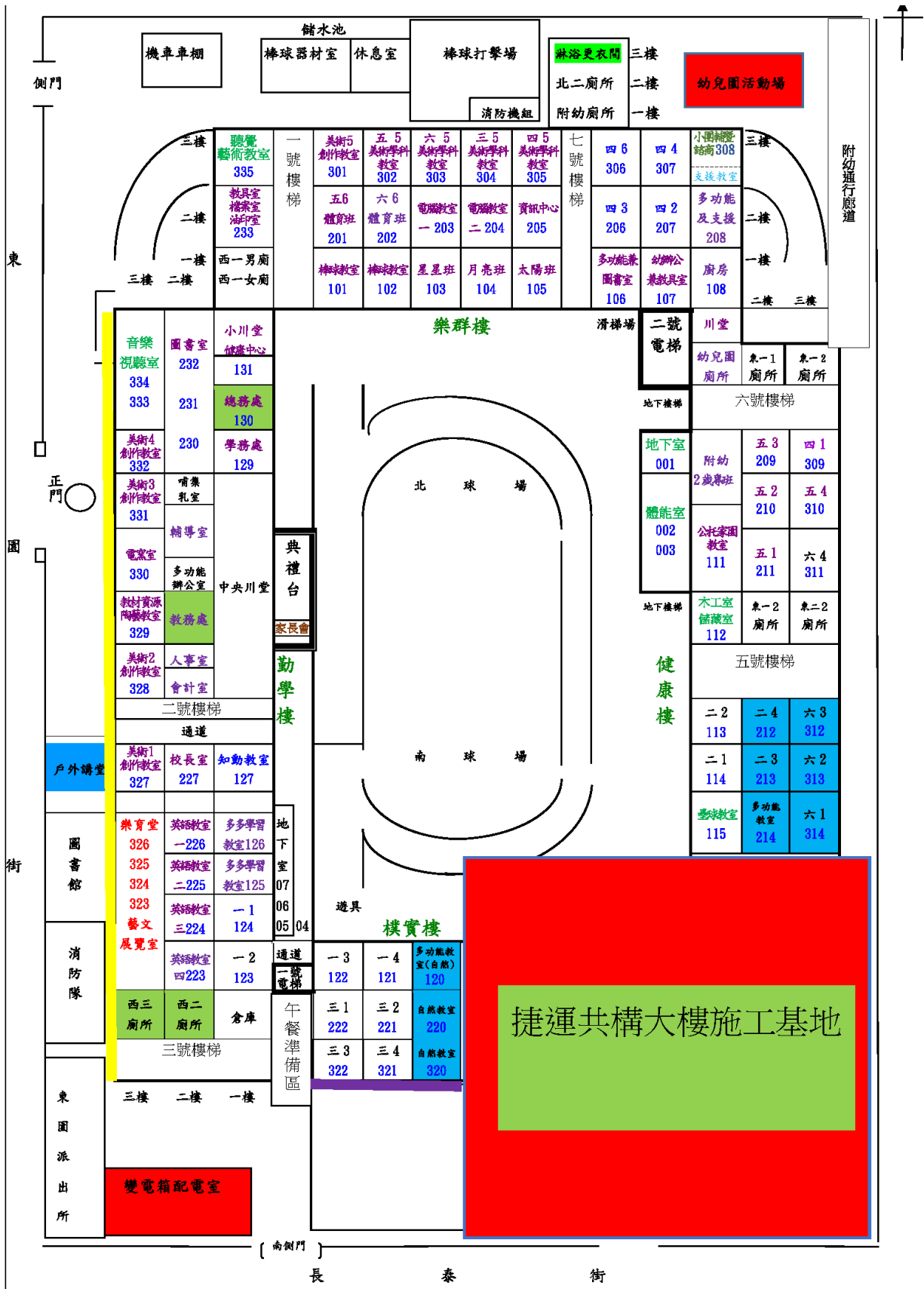
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						合計	備註
			111年	112年	113年	114年	115年			
校園先 期(含 綜合) 規劃	H-01	(請填工程名稱)								
新興工 程	H-02									
連續工 程	H-03	捷運共構大樓新建 工程	45000	200000	297598			542598	3-1-2	
其他修 建工程	H-04	優質化工程								
	H-05	電源改善工程	2318					2318	3-1-1	
	H-06	屋頂防漏工程				1104	3692	4796	3-1-1	
	H-07	普通教室改善			2500			2500	3-1-1	
	H-08	專科教室改善(含 實習工廠)			2000			2000	3-1-1	
	H-09	生態綠能工程(含 總合治水、雨水回 收、節能省電)								
	H-10	遊戲(含知動教室) 設施改善工程	556		4000			4556	3-1-1	
	H-11	圖書館整修工程								
	H-12	廁所整修工程		3000				3000	3-1-1	
	H-13	餐廳及廚房(含熱 食部)改善工程								
	H-14	無障礙工程								
	H-15	耐震補強工程								
	H-16	外牆整修工程								
	H-17	通學步道專案								
	H-18	跑道球場整修工程								
	H-19	門窗改善工程								
	H-20	地坪改善工程								

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	備註
	H-21	遮陽改善工程			393			393	3-3-2
	H-22	監視系統更新工程				2262		2262	2-3-2
	H-23	冷凍空調更新工程							
	H-24	其他(建物劣化改善修建工程)		1000				1000	3-1-1
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-25	校園網路優化							
	H-26	資訊教室更新工程							
	H-27	其他(電腦平板、週邊設備及軟體)	537	713.5	148	148	148	1694.5	1-2-2
教學設備增置	H-28	實驗室設備							
	H-29	實習工廠設備							
	H-30	其他(課桌椅、投影機與電子白板、攝影機、掃描器)	550	395	335	227	227	1734	3-1-1 1-2-2
行政設備增置	H-31	展示幕與音響	109.5	134				243.5	1-2-2
		庶務機具	13.6	39	15	15	15	97.6	3-1-1
		急救及健康促進	25	55	25	25	25	155	2-3-1
		其他(設備零件)	19	49	20	20	20	128	3-1-1
圖書館藏增置	H-32	圖書報章雜誌	33	46	50	50	50	229	2-1-2

## 伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
  - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
  - (二) 兼採教育政策具體量化效標和質性描述之評鑑工具，以及多元化評鑑方式，對整個評鑑工作的目標、品質和成本效益的高低進行評估和瞭解。
  - (三) 擬定具體考核評鑑行動方案，依據行動方案進度及年度及工作重點分組考核訂定處室經營評鑑與檢核表，其評鑑項目分別為輸入、過程與結果等三項；將行動項目依其類別分別填入輸入、過程與結果；對象包含教師兼任行政人員、教師、學生與家長；分別採取觀察、問卷、晤談、電訪與資料檢閱等方式，落實考核與評鑑工作。
- 三、 整合年度例行性評鑑工作，透過全面品質管理模式，參加臺北市中小學教育品質保證實施計畫，落實學校本位經營理念，提昇學校教育品質與效能，促進學校永續經營。

# 附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	捷運共構大樓新建工程 低壓變電站改善工程 幼兒園遊戲場修繕工程	
工程建設	綠	112	捷運共構大樓新建工程(含公共藝術) 勤學樓廁所修建工程 建物材質劣化修建工程	
工程建設	藍	113	普通教室暨專科教室改善 國小遊戲場修繕工程	
工程建設	紫	114	樸實樓屋頂防漏工程 監視系統更新工程	
工程建設	黃	115	勤學樓屋頂防漏工程	
可供活化空間	橙	111-115	無	